муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа
Свердловской области
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 9 от 26.06.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
_____И.В.Печеркина
Приказ № 39/3-ОД от 29.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст участников 11-16 лет

Срок реализации программы 1 год

Печеркина Ирина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Печеркина Ирина Владимировна
Дата: 2026.11.09 15:06:11 +05'00'

Составитель:
Ракульцева Людмила Александровна
Педагог дополнительного образования

С.Печеркино, 2026

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Новизна Программы заключается в том, что впервые в Программе предложена система поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность общеразвивающей программы

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих.Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Подростковый организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт. Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающиеся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Отличительныеособенностиобщеразвивающейпрограммы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет **стартовый** уровень сложности.Программа предоставляет возможность учащимся обратить внимание на проблемы здоровья современного человека, знакомит с причинами и профилактикой бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

В данной программе уделяется большое внимание вопросам выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи, применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения.

Адресатобщеразвивающейпрограммы.

Программаадресованаобучающимсяс11до16лет.

Режимзанятий.

Продолжительность занятия-40минут.

Наполняемостьвгруппах-10-15учащихся.

Объёмпрограммы:34 часа.

Срокосвоенияпрограммы:1год

Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса–

модельреализациипрограммытрадиционная,представляетсобойлинейнуюпоследовательность освоениясодержания в течение1года.

Переченьформобучения:групповая, индивидуально-групповая

Перечень видов занятий– исследовательская деятельность самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа, мини-лекции, дистанционная форма, экскурсии, соревнования, квест, встреча с интересными людьми.

Переченьформподведенияитоговреализациидополнительнойобщеразвивающейпрограммы:самостоятельное выполнение обучающимися и научно-исследовательской работы по индивидуальной теме.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие у обучающихся практических умений безопасного поведения для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае автономного существования в природе;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ по оказанию первой помощи;
- стимулировать познавательную и творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;
- формировать практические навыки в области исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развить у учащихся мотивации к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.
- способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи.

Воспитательные:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность учащихся, желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

1.3Содержаниеобщеразвивающейпрограммы

Учебный(тематический)план

№ п/п	Названиеразделатемы	Количествочасов			Формыаттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	**2**	**1**	1	опрос
2	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	8	2	6	Практическая работа, проекты
3	Выживание при ЧС природного и антропогенного характера	2	1	1	Практическая работа
4	Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера	**4**	**2**	**2**	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
	Безопасность на транспорте	**4**	1	3	Практическая работа
	Первая помощь	**12**	4	8	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
	Квест «Остаться в живых»	**4**	1	3	Игра
	Итого:	**34**	**12**	**22**	

Содержаниеучебного(тематического)плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Теория. Знакомство с разделами программы. Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения. Техника безопасности.

Раздел 2. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. (8 часов)

2.1. Что такое «выживание»?

Теория. Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними.

Практика. Определение необходимых качеств человека для выживания в автономном существовании: внимания, памяти, мышления.

2.2. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.

Теория. Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец снаряжение.

Выживание в тропиках. Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

Выживание в условиях умеренного климата. Умеренный климат.

Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде.

Спасательные средства и их содержимое.

Практика: Тестирование. Решение ситуационных задач.

2. 3. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по

солнцу, луне, звездам, местным признакам. Движение по азимуту

Теория. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Компас. Правила работы с компасом.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам.

2.4. Сигналы бедствия.

Теория. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практика. Изготовление и применение простейших сигнальных средств

2.5. Сооружение временного жилища.

Теория. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее и зимнее время.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач

2.6. Добывание и использование огня. Типы костров.

Теория. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практика. Сооружение макетов видов костров

2.7. Обеспечение питанием и водой.

Теория. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Решение ситуационных задач.

2.8. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.

Теория. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления

растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

Практика. Тестирование. Определение съедобных растений и грибов.

2.9. Лекарственные растения. Лечение заболеваний.

Теория. Лекарственные растения Свердловской области. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в автономном существовании.

Практика. Тестирование. Определение лекарственных растений.

2.10. Туристические узлы

Теория. Виды туристических узлов. Особенности применения и способы вязания.

Практика. Использование веревочных узлов.

2.11. Топография

Теория. Понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская); условные знаки плана, топографической карты.

Практика. Определение значения топографических знаков. Чтение карты.

Раздел 3. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. (2 часов)

3.1. Виды ЧС природного характера. ЧС геофизического характера.

Теория. Классификация ЧС природного характера по причине происхождения

Землетрясения. Извержение вулканов. Правила поведения при землетрясении и извержение вулканов. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли.

Практика. Решение ситуационных задач.

3.2. ЧС геологического характера. Обвалы, оползни, лавины.

Теория. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Обвалы, оползни, лавины. Правила поведения при ЧС геологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

3.3. ЧС метеорологического характера. Смерчи, ураганы, штормы, бури, грозы.

Теория. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Шкала Бофорта. Правила поведения при ЧС метеорологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

3.4. ЧС гидрологического характера. Наводнения, половодье, паводки, заторы, за-жоры.

Теория. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Правила поведения при ЧС гидрологического характера.

Практика. Решение ситуационных задач

3.5. Лесные пожары.

Теория. Классификация лесных пожаров. Виды пожаров. Способы тушения лесных пожаров. Правила поведения при пожарах.

Практика. Решение ситуационных задач

3.6. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера.

Теория. Виктимное поведение. Толпа. Правила поведения в толпе. Правила поведения при ЧС криминогенного характера.

Практика. Решение ситуационных задач

Раздел 4. Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера (4 часа)

4.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения.

Теория. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

4.2. Первичные средства пожаротушения

Теория. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Практика. Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

4.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Теория. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. Экскурсия в пожарную часть.

Практика. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного–спасателя.

4.4. Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

Теория. План эвакуации. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Практика. Отработка способов спасения людей и самоспасания при помощи универсальной спасательной петли.

4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.

Теория. Виды СИЗ, классификация. Противогазы ГП 5, ГП 7, ГП 5 ВМ, респираторы. Принцип

защиты, устройство противогаза. Правила одевания противогаза. Средства защиты кожи: ОЗК, Л1. Камера защитная детская (КЗД 6).

Практика. Отработка одевания противогаза и ОЗК.

4.6. Знаки безопасности

Теория. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки пожарной безопасности, эвакуационные и медицинские знаки, указательные. Смысловое назначение знаков, геометрическая форма, смысловое значение.

Практика. Тестирование, решение ситуационных задач

Раздел 5. Дорожная безопасность (4 часа)

5.1. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

Теория. Правила дорожного движения. Дорожно - транспортные происшествия. Причины ДТП. Опасные ситуации на транспорте. Дорожные ловушки.

Практика. Решение ситуационных задач.

5.2. Формы регулирования движения. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения для пешехода. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач.

5.3. Роллинг. Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах.

Теория. Требования к движению на велосипедах, самокатах, роликах, мотоциклах, мопедах.

Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач

Раздел 6. Оказание первой помощи пострадавшим. (12 часов)

6.1. Организационно – правовые аспекты оказания первой помощи.

Теория. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Способы извлечения и перемещения пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Аптечка первой помощи (автомобильная)

Практика. Отработка последовательности действий на месте происшествия, вызова экстренных служб, способов извлечения и перемещения пострадавших.

6. 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теория. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Определение наличие сознания у пострадавшего.

Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков дыхания у пострадавшего. Техника проведения давления на грудину пострадавшего и искусственного дыхания. Показания к прекращению сердечно –легочной реанимации.

Практика. Тренировка обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

6.3. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Теория. Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения. Практика. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей.

6.4. Первая помощь при ранениях и возникновении наружных кровотечений

Теория. Правила наложения повязок. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее, Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности. Наложение кровоостанавливающего жгута. Травмы головы. Оказание первой помощи.

Травмы шеи, оказание первой помощи.Травмы груди, оказание первой помощи.

Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи.

Травмы конечностей, оказание первой помощи.Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практика. Тренировка в использовании содержимого аптечки для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

6.5. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

Теория. Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника.

Практика. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

6.6. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз

Теория. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Практика. Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

6.7. Первая помощь при отморожении и переохлаждении

Теория. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения.

Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

6.8. Первая помощь при поражении электрическим током

Теория. Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Практика. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

6.9. Первая помощь при утоплении

Теория. Виды и признаки утопления. Истинное утопление. Асфиксическое утопление. Синкопальное утопление. Оказание первой помощи пострадавшему. Просмотр видеофильма о спасении на воде.

Практика. Отработка реанимационных мероприятий при оказании помощи утонувшему.

6.10. Первая помощь при укусах насекомых и змей

Теория. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

Практика. Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

6.11. Транспортировка пострадавших

Теория. Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Практика. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Тема 7. Итоговое занятие. Квест «Остаться в живых» (2 часа.)

Практика. Отработка практических действий по спасению жизни пострадавших в экстремальных ситуациях.

1.4. Планируемыерезультаты

К концу года обученияобучающиеся овладевают

следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

•знание основных понятий и терминов, применяемых в процессе работы;

•знание умений и навыков в ЧС по оказанию первой помощи;

•знание положительных и отрицательных факторов воздействия на организм человека в автономном существовании в природе;

•знание определения сторон света, азимута, знаков топографии, применения туристических узлов, лекарственных средств;

•знание умений и навыков при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера;

•знание умений и навыков о средствах регулирования движения, знаках дорожного движения, правилах дорожного движения на роликах, самокатах, велосипедах, мопедах и мотоциклах.

Метапредметные:

•умение планировать и организовывать своё время;

•умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;

•умение прогнозировать результаты деятельности;

•умение оценивать результаты своей деятельности;

•умение работать в группе;

•умение корректно выражать свою позицию, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения;

•умение презентовать продукт собственной деятельности.

Личностные:

•положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, готовность к профессиональному самоопределению.

•понимание ценности и важности собственного здоровья и его укрепления;

•понимание роли и значения окружающей среды в вопросах сохранения собственного здоровья.

2. Организационно-педагогические условияКалендарныйучебныйграфик

Годобучения	Датаначалаобучения	Датаокончанияобучения	Количествоучебныхнедель	Количествоучебныхдней	Количествоучебныхчасов	Режимзанятий
1 годобучения	01.09.2026	26.05.2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

I полугодие – 16 учебных недель
II полугодие – 18 учебных недель

2.2.Условия реализации программыМатериально-техническоеобеспечение:

Для проведения занятий используется учебный кабинет, спортивный зал, при необходимости спортивная площадка:

- стол для педагога;
- столы для учащихся;
- стулья;

- стенды
Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
Приборы и материалы:
компасы;
секундомер;
часы;
бинты;
жгуты;
шины;
противогазы ГП 5, ГП 7, респиратор;
общевойсковой защитный костюм (ОЗК);
Л-1
боевая одежда пожарного;
спасательные веревки

Информационное обеспечение:

Компьютер учителя, видеопроектор,

Кадровоеобеспечение:

Реализациюпрограммыобеспечиваетпедагогдополнительногообразования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями ворганизации и ведении образовательнойдеятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование,высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет илимагистратура. Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствуетпрофилюпрограммы.

Профессиональнаякатегория:безтребованийккатегории.

Методическиематериалы:

Учебно-методический комплекс к программе «Школа безопасности» включает:

Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности».

Атлас добровольного спасателя.

Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи».

Методическая разработка «Рабочая тетрадь по первой помощи».

Методическая разработка «Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	Тема: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные ситуационные задания по теме.	Ноутбук, экран, компасы,	Практическая работа
	Тема: Оказание первой помощи	Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Распечатанные практические задания по теме.	Ноутбук,	Практическая работа

2.1Формыаттестации/контроляиоценочныематериалы

Длявыявленияуровнязнанийучащихсявдекабрепроводитьсяпромежуточнаяаттестация, вмаеитоговаяаттестация.Промежуточная и Итоговая аттестация практических умений и навыков, атакже просмотр творческих работ проводится в форме защиты проектов

Критериоценкипроектов:

№	критерии	баллы(1-3)
1	качество	
2	техническаяэстетика,дизайн	
3	оригинальностьи/илитворческийподход	
4	техническаясложность(сложные геометрические конструкции,движущиеся механизмы,различные соединениядеталейит.д.)	
5	Практическаязначимость	

Низкий уровень:до6баллов
Среднийуровень:7-11баллов
Высокийуровень:12-15баллов

Формыорганизацииучебныхзанятий:

практическиеработы
- дискуссии
- беседы
- минипроекты
- творческиезадания

3.Списоклитературы

Дляпедагога

Нормативныедокументы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».
2. Концепция развития дополнительногообразования детей до 2030года,утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта2022г.№678-р.
3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28.09.2020№28«ОбутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыха иоздоровлениядетейимолодежи».
5. Методическиерекомендациипопроектированиюдополнительныхобщеразвивающихпрограмм(ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации№09-3242от18.11.2015г.).
6. ПриказМинобрнаукиРоссииот23.08.2017№816«ОбутвержденииПорядкаприменения организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийприреализацииобразовательныхпрограмм».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
8. ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»,утв.ПостановлениемПравительстваРФот26декабря2017г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национальногопроекта«Образование».
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Пышминского муниципального округа свердловской области «Печеркинской средней общеобразовательной школы».

Литература, использованнаяприсоставлениипрограммы

1.АлтунинА.Т.Гражданскаяоборона/подред.генералаармииА.Т. -М.: Воениздат, 1982.

2.Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. Москва: Просвещение,1988.

3.Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988.

4.Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.

5.Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.

6.Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.

7.Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.2004.

8.Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастеркласс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.

9.Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект /

В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев.

— М., 2001.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс] http://www.bezopasnost.edu66.ru
2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] http:// www.hardtime.ru
3. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] http://www.0-1.ru
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс] http://www.vlados.ru
5. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс] http://www.akademkniga.ru

Список информационных источников для учащихся

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.dddgazeta.ru/- Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. http://www.spas-extreme.ru/ - Спас-Экстрим портал детской безопасности МЧС России
3. mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ
4. gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России
5. pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников.
6. http://www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
7. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det - «Мой компас» (безопасность ребёнка)
9. http://www.opasno.net - Энциклопедия безопасности

Приложение1

Контрольно-измерительныематериалы

Входнойконтроль

Входнойконтрольпроводитсявначалеучебногогодадляопределенияуровнязнанийиумений обучающихсяна началообученияпоПрограммевформеопроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям оценкауровняпервичнойтеоретическойипрактическойподготовки,оценкасоциально-психологическихиличностныхкачеств(коммуникативности,уровнясамооценки,рефлексии идр.)

1. Чтотакоеличнаябезопасность?
2. Какты оцениваешьсвоинавыкибезопасного поведения?
3. Применяешьлитыправилабезопасности,которыезнаешь?
4. Считаешь литысебяосторожным?
5. Почемутывыбралэтупрограммуобучения?
6. Чтотыожидаешьотзанятий?

Минимальныйуровень(1балл)–учащийсянеимеетпредставленияопонятииобезопасности, сам дает низкую оценку своим навыкам безопасного поведения, не обладаетумениемпредвидетьопасности,неможетсформулироватьсвоюконечнуюцельотзанятий.

Среднийуровень(2балла)– учащийсяимеетдостаточноепредставлениеоличнойбезопасности,самдаетсреднююоценкусвоимнавыкамбезопасногоповедения,Демонстрируетсреднийуровеньмотивированностикдеятельности.

Максимальный уровень (3 балла) - продемонстрировал глубокое понимание представленияоличнойбезопасности,владеетпрактическиминавыкамиобеспеченияличной безопасности.Проявляетвысокийинтерескпроблемебезопасности.

Текущийконтроль

Текущийконтрольведетсянакаждомзанятии.

Текущийконтрольпорезультатамтеоретическогообучения

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 12 часовтеоретическогообученияпоовладениюсодержаниемдополнительнойобразовательной общеразвивающейпрограммы«Школабезопасности».

Текущийконтрольосвоениятеоретическойчасти Программы,ееосновнымпонятийным аппаратом,осуществляетсяпосредствомбеседыпоитогамзанятия.

Пример такой беседы по итогам занятия Темы: Правила поведения в случаевозникновенияпожаравквартире.

1. *Увасзагорелсятелевизор.Ваши действия?*
   - обесточить,
   - накрытьвлажнойтканью,
   - принеобходимостивызвать–01.
2. *Насковородегоритмасло?Вашидействия?*
   - выключитьгаз,
   - накинуть влажноеполотенце.
3. *Натебегоритодежда.Твои действия?*
   - Надоупастьнапол,

- Накрытьсявлажнойтканью,
- Бежатьнельзя.ит.д накрытьвлажнойтканью,
- принеобходимостивызвать–01.

Оценкапорезультатампрактическойработыобучающегося(текущийконтроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено22 часа практическихзанятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающейпрограммы«Школабезопасности».

Промежуточныйконтрольнапрактическихзанятияхосуществляетсяпоитогукаждогот акогозанятияпокритериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностьювыполнена)
2. Освоенынавыки:(неосвоены,частичноосвоены,полностьюосвоены)
3. Вовлеченностьвработуназанятии:(низкая,средняя,высокая)
4. Дополнительнаясамостоятельнаяработа(домашняяработа):(отсутствует,им еется)

№	Ф.И.О.	Критериоценки				Итог(баллы)	Уровень освоения
		Объемвыполненияработы:	Освоенынавыки	Вовлеченность вработуназанятии	Домашняяработа		
1.							

УровеньосвоениячастиПрограммы
определяетсянаосновааниибаллов,полученныхпоитогамкаждогопрактическогозанятия,посл едующейшкале:
10-12 балл-на высоком
уровне7-9 баллов – на среднем
уровнеДо7баллов–
нанизкомуровне

Основнойформойподведенияитоговреализации Программыявляетсятест-викторина(итоговыйконтроль)

Оценкапорезультатамтеста-викториныосуществляетсяпоследующейшкале:

1 балл–викторинапродемонстрироваланизкийуровеньЗУНобучающегосяпоПрограмме.Динамика обучающегося по сравнению с входным контролем отсутствует. Ребенок необладаетнавыкамипредвиденияопасныхситуаций,неспособенпринятьрешениевопаснойситуации(надолгозадумывается,сомневается,отказываетсяприниматьрешение).

2 балла–викторинапродемонстрироваласреднийуровеньЗУНобучающегосяпоПрограмме.Имеетсянебольшаядинамикаобучающегосяпосравнениюсвходнымконтролем.Ребенокнеобладаетнавыкамипредвиденияопасныхситуаций,способенпринятьрешениевопаснойситуации.

3 балла–викторинапродемонстрировалахорошийуровеньЗУНобучающегосяпоПрограмме. Видна динамика обучающегося по сравнению с входным контролем. Ребенокобладает навыками предвидения опасных ситуаций, способен быстро принять решение вопаснойситуации.

УровеньосвоенияПрограммыопределяетсянаосновании баллов,полученныхнаитоговомзанятии,последующейшкале:
10-12 балл-на высоком уровне7-9 баллов – на среднем уровнеДо7баллов–нанизкомуровне