

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа
Свердловской области
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 9 от 26.06.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
И.В.Печеркина
Приказ № 39/3-ОД от 29.06.2026



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»**

Составитель:
Обоскалова Елена Михайловна

С.Печеркино, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- развитие умения понимать обучающимися своих потребностей и самостоятельно заботиться о себе;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие умения применять усвоенные способы общения в повседневной жизни;
- развитие санитарно-гигиенических умений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- формирование понятий цвет, форма и величина предметов;
- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной

деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Достижение поставленных перед данным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игре, конструировании, продуктивной деятельности). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с календарным учебным графиком в 7-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 8-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;

-формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

-самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);

-основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);

- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;

- сгибать бумагу различной фактуры;

-разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

-разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

-брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;

-действовать по подражанию;

-действовать по сигналу;

-ориентироваться в пространстве класса, помещения школы;

-понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;

-находить изображение предметов по словесному описанию;

-узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;

- узнавать и показывать по заданию на картинках времена года.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (8 класс).

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Работа с бумагой. Аппликация «Фруктовое дерево».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
4-5	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Осеннее дерево».	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
6	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Солнце, облака, травка, цветы».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.

7	Работа с пластилином. Лепка яблока, винограда.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
8-9	Работа с пластилином (размазывание). Тема «Дикие животные (белка, ежик).	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
10	Поделки из природного материала (шишки, желуди).	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
11	Работа с сыпучими материалами. Выбрать бусины из крупы.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
12	Работа с сыпучими материалами. Разложить фасоль по цвету.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
13	Работа с сыпучими материалами. Отделить фасоль, горох, кукурузу, чечевицу.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
14	Работа с песком. Найти предмет в песочнице.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
15	Работа с ватой. Аппликация «Снеговик».		Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, целостности изображения.
<i>Действия с предметами</i>			
16	Пазлы. Сложить картинку из частей.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие

			предметов (соединение деталей).
17	Выложить кубики из коробки. Сложить картинку из 4-х, 6-ти, 9-ти частей.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
18	Сложить фигуру, предмет из частей (геометрические формы).	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
19-20	Сложить сюжетную картинку из геометрических фигур.	2	Выполнение упражнений на целостное восприятие картинки (соединение деталей).
21	Работа с прищепками. Дополнить предмет деталями.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей), развитие восприятия цвета.
22	Вынимание предмета из емкости, используя пинцет. Работа с камешками Марблс.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятия цвета.
23	Вращение предмета (откручивание, закручивание крышек), используя модуль «Морская среда».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие формы, цвета.
24-25	Работа со шнурами,	2	Выполнение упражнений на

	используя модуль «Морская среда» (осьминог).		развитие мелкой моторики, восприятие цвета, размера.
26-27	Работа с веревками, используя модуль «Морская среда» (поднять якорь, поймать рыбку).	2	Выполнение упражнений на развитие общей и мелкой моторики.
28	Работа с бусинами. Разложить по цвету.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
29	Нанизывание предметов. Собрать бусы по образцу.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
30-31	Работа с мозаикой. Сложить узор по образцу.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы, целостности изображения картинки.
32	Работа с предметами «Чудесный мешочек».	1	Выполнение упражнений на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.