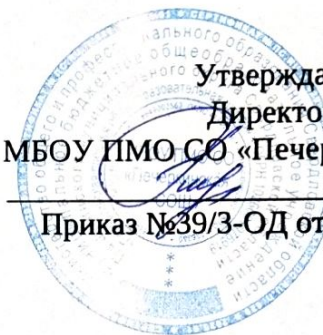


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа
Свердловской области
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 9 от 26.06.2026 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
И.В. Печеркина
Приказ №39/3-ОД от 29.06.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Практикум по математике»
для обучающихся 9 класса**

Составитель:
Шнюкова Оксана Сергеевна,
учитель математики

с. Печеркино, 2026

Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы:

Цель: Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по математике», ориентирована на:

1. подготовку обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.
2. Приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы.
3. Решение различных по степени важности и трудности задач.
4. Объективную независимую процедуру оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи:

1. Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.
2. Дать ученику возможность проанализировать свои способности;
3. Помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.
4. Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
5. Расширить знания по отдельным темам курса «Математика 5-6», «Алгебра 7-9» и «Геометрия 7-9»;
6. Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
7. Компенсация недостатков в обучении математике.

Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд метапредметных связей и направлен в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах

деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные(алгебра):

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и

символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистически закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и

самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить

графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные(геометрия):

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать

необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

Содержание программы

1. Числа, числовые выражения, проценты.

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тожественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

2. Буквенные выражения.

Выражения с переменными. Тожественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

3. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби.

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тожество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n -ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

4. Квадратные корни.

Рациональные и иррациональные числа. Квадратный корень из числа. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из – под знака корня.

5. Квадратные уравнения.

Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Дробно – рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

6. Неравенства.

Числовые промежутки. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

7. Функции и графики.

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции.

Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее

свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции.

8. Текстовые задачи.

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

9. Элементы статистики и теории вероятностей.

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

10. Треугольники.

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

11. Многоугольники.

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

12. Окружность.

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

13. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9

Учебно-методическое обеспечение:

1. Типовые варианты экзаменационных заданий. Математика. ОГЭ, 2026.. Под ред. И.В.Яценко;
2. Математика. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / А. В. Семёнов, А. С. Трепалин, И. В. Яценко, И. Р. Высоцкий и др. ; под ред. И. В. Яценко;
3. Математика. 9 класс. ОГЭ 2025. Под ред. Д.А.Мальцева;
4. ОГЭ 2024. Математика. Тренировочные варианты. 30 вариантов / В. В. Мирошин.

Интернет-ресурсы:

1. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php>
2. <https://gdzotvet.ru/component/tags/tag/oge-po-matematike>
3. <https://giagid.ru/oge/matematika.html>
4. <https://oge.sdamgia.ru/>

План подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ-2027 по математике

№	Содержание	Период
1. Информационная деятельность		
1	Изучение проектов документов ОГЭ 2027 г. по математике (спецификация, кодификатор элементов содержания, обобщенный план контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2027 по математике, демонстрационный вариант, решение и критерии оценивания заданий части 2)	сентябрь
2	Ознакомление с новыми методическими пособиями для учителей математики, новыми КИМ по математике, электронными учебниками по подготовке к ОГЭ 2027 г.	в течение года
3	Информирование учащихся 9 класса по вопросам: а) проекты спецификации, кодификатора, общего плана экзаменационной работы, требований к уровню знаний учащихся, демоверсии 2027г. б) новые КИМ, пособия по подготовке к ОГЭ, электронные учебники; в) правила проведения ОГЭ, поведение учащихся на ОГЭ; г) график диагностических работ; д) адреса сайтов с материалами для подготовки к ОГЭ; е) правила выставления итоговых отметок по математике в аттестат; ж) порядок подачи апелляции; з) виды бланков ОГЭ, правила заполнения бланков; и) график консультаций; к) результаты тренировочных и репетиционных работ ОГЭ.	в течение года
4	Информирование родителей учеников 9 класса по вопросам: 1) положение о ОГЭ, правила и процедура проведения ОГЭ; документы ОГЭ; пункт сдачи ОГЭ; 2) результаты тренировочных, диагностических и репетиционных работ; график работ; правило выставления итоговых оценок в аттестат; порядок подачи апелляции; результаты ОГЭ 2027 г. по математике.	в течение года
2. Организационно - методическая деятельность		
1	Сбор задач ОГЭ «открытого банка» на сайте ФИПИ	в течение года

2	Проведение тренировочных работ по заполнению бланков ОГЭ	1 раз в месяц
3	Составление диагностических работ (в укороченном варианте) для определения стартового уровня подготовки каждого учащегося и их проведение.	сентябрь
4	Оказание помощи учащимся в составлении образовательных траекторий; Деление класса на целевые группы;	сентябрь
5	Проведение диагностических и тренировочных работ	в течение года
6	Повышение вычислительной культуры учащихся (мини-зачеты, диктанты, решение задач, тесты)	в течение года
7	Организация и подготовка к ОГЭ в режиме он-лайн теста	каникулярное время
8	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года
9	Обучение учащихся самопроверке, самоанализу.	в течение года
10	Обновление дидактического и раздаточного материала, составленного из заданий открытого банка.	в течение года
11	Беседа с родителями учеников 9 класса по теме: «Положение ОГЭ. Правила и процедура и проведения ОГЭ по математике»	сентябрь декабрь, март
12	Информирование родителей о ходе подготовки к ОГЭ, результатах диагностических, тренировочных и репетиционных работ.	в течение года
3. Аналитическая деятельность		
1	Анализ диагностических, тренировочных и репетиционных работ	в течение года
2	Сбор и обработка информации о пробелах в знаниях и умениях учащихся	в течение года
3	Создание базы данных о знаниях, умениях и навыках учеников 9 класса	в течение года
4	Проведение сравнительных анализов предыдущей и последующей работ.	по каждой работе

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Изучение проектов документов ОГЭ 2026 г. по математике. Решение демонстрационного варианта, заполнение бланка ответов.	1
	Алгебра	
2	Числа и вычисления. Решение тренировочного варианта.	1
3	Числа и вычисления. Решение тренировочного варианта.	1
4	Числа, координатная прямая. Решение тренировочного варианта.	1
5	Числа, координатная прямая. Решение тренировочного варианта.	1
6	Квадратные корни и степени. Решение тренировочного варианта.	1
7	Квадратные корни и степени. Решение тренировочного варианта.	1
8	Линейные уравнения. Решение тренировочного варианта.	1
9	Неполные квадратные уравнения. Решение тренировочного варианта.	1
10	Квадратные уравнения. Решение тренировочного варианта.	1
11	Уравнения. Систематизация и обобщение. Решение тренировочного варианта.	1
12	Теория вероятности. Решение тренировочного варианта.	1
13	Функции и их свойства. Графики функций. Решение тренировочного варианта.	1
14	Функции и их свойства. Графики функций. Решение тренировочного варианта.	1
15	Расчёты по формулам. Решение тренировочного варианта.	1
16	Расчёты по формулам. Решение тренировочного варианта.	1
17	Линейные неравенства. Решение тренировочного варианта.	1
18	Квадратные неравенства. Решение тренировочного варианта.	1
19	Неравенства. Систематизация и обобщение. Решение тренировочного варианта.	1
20	Арифметическая прогрессия. Решение тренировочного варианта.	1
21	Геометрическая прогрессия. Решение тренировочного варианта.	1

22	Числовые последовательности. Систематизация и обобщение. Решение тренировочного варианта.	1
	Геометрия	
23	Треугольники. Решение тренировочного варианта.	1
24	Окружность, круг и их элементы. Решение тренировочного варианта.	1
25	Четырехугольники. Решение тренировочного варианта.	1
26	Фигуры на квадратной решётке. Решение тренировочного варианта.	1
27	Анализ геометрических высказываний. Решение тренировочного варианта.	1
	Практико-ориентированные задания (1-5)	
28	«Листы». Решение тренировочного варианта.	1
29	«Участок». Решение тренировочного варианта.	1
30	«Квартира». Решение тренировочного варианта.	1
31	«План местности». Решение тренировочного варианта.	1
32	«Шины». Решение тренировочного варианта.	1
33	«Тарифы». Решение тренировочного варианта.	1
34	«Печь для бани». Решение тренировочного варианта.	1
	Итого	34