

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа
Свердловской области
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 9 от 26.06.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
И.В.Печеркина
Приказ № 39/3-ОД от 29.06.2026



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»**

Составитель:
Обоскалова Елена Михайловна

С.Печеркино, 2026

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального

-Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Цель программы:

Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции) - Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции). - обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. - формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Двигательная активность» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана, рассчитана 1 раз в неделю.

В год 34 недели. Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в классе, на прогулке, на дому.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание программного материала занятий коррекционного курса состоит из разделов:

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;
- «Коррекционные двигательные упражнения способы передвижения»: Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.
- «Коррекция и профилактика развитие мелкой моторики»: нарушений осанки, сколиозов; координация движений, развитие крупных движений; развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения; - «Подвижные коррекционные игры ».

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Календарно тематическое планирование.

№ урока	Тема	Формируемые представления. Основные виды деятельности
1	Вводный урок. Техника безопасности.	Личная гигиена, техника безопасности. Начальные сведения о физической культуре. Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
2	Ходьба и бег.	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов. Игра: «Аист ходит по болоту» Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.
3	Наклоны туловищем в разных плоскостях.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.
4	Прыжки - на двух ногах на месте и с продвижением, - перепрыгивание через линию	Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук
5	Катание ступнями массажных мячей.	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.
6	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики

		рук.
7	Передача предметов: - предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
8	Ходьба в различных направлениях. Ходьба на месте с выполнением заданий	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей.
9	Ходьба и бег Бег с изменением темпа и направления движения.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем
10	Подвижные игры с мячом.	Развитие скоростных и координационных способностей. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!» активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
11	Передача предметов: - предметов в шеренге (по кругу, в колонне). -	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
12	Упражнения с гимнастической палкой.	Развитие скоростных и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
13	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей

		выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем
14	Бег с изменением темпа и направления движения.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем
15	Дыхательные упражнения. Ходьба на месте и в движении с выполнением заданий	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
16	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
17	Подвижные игры с прыжками	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
18	Игра: «Вот так позы»	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
19	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
20	Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
21	Броски среднего (маленького) мяча	Построения и перестроения, общеразвивающие и

	двумя руками вверх (о пол, о стенку).	корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
22	Подвижные игры с мячом	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
23	Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!»	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
24	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
25	Бег с изменением темпа и направления движения.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
26	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
27	Подвижные игры с мячом	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
28	Подвижные игры с бегом Игра: «Третий лишний»	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

29	Игра «Перепрыгни через ров».	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
30	Коррекционная игра «Море, волнуется»	Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
31	Игра: «Запомни порядок»	По Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
32	Передача предметов.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
33	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
34	Передача предметов.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.