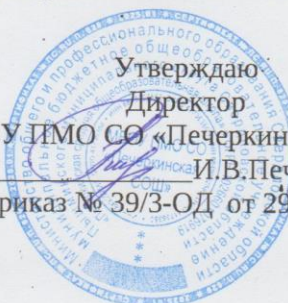


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа
Свердловской области
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 9 от 26.06.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
И.В.Печеркина
Приказ № 39/3-ОД от 29.06.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 8 класса,
вариант 1 АООП

Составитель:
Попова Людмила Анатольевна
тьютор

С.Печеркино, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 классов разработана **на основе требований к результатам освоения** Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ПМО СО

«Печеркинская СОШ».

Учебный предмет «География» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «География» для 8 классов рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ».

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Для осуществления воспитательного потенциала предмета «География» исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Мало говорить правильные патриотические слова, нужно, что бы они доходили до чувств учащихся. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.
2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:
 - а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;
 - б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;
 - в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;
 - г) экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;
 - д) практический, профориентационный, готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССАХ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Выпускник научится:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
 - правильно вести себя в природе;
 - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка (16 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Евразия (13 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Тематическое планирование, 8класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Введение(1час)		
1	Что изучает география материков и океанов	1
Мировой океан (5 часов)		
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1
3	Северный Ледовитый океан	1
4	Тихий океан	1
5	Индийский океан	1
6	Современное изучение Мирового океана	1
Африка(16 часов)		
7	Географическое положение Африки	1
8	Разнообразие рельефа, климат	1
9	Реки и озёра	1
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
11	Животный мир тропических лесов	1
12	Растительный мир саванн	1
13	Животный мир саванн	1
14	Растительный и животный мир пустынь	1
15	Население	1
16	Государство Египет, его столица	1
17	Эфиопия	1
18	Танзания	1
19	Демократическая Республика Конго	1
20	Нигерия	1
21	Южно-Африканская Республика	1
22	Обобщающий урок	1
Австралия(8 часов)		
23	Географическое положение Австралии	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
25	Растительный мир Австралии	1
26	Животный мир Австралии	1
27	Население	1
28	Австралийский союз	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея	1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
Антарктида(6 часов)		
31	Географическое положение Антарктиды	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
33	Разнообразие рельефа, климат	1
34	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
35	Современное исследование Антарктиды	1
Северная Америка(8 часов)		
36	Географическое положение Северной Америки	1

36	Разнообразие рельефа, климат	1
38	Реки и озёра	1
39	Растительный и животный мир	1
40	Население и государства.	1
41	Соединённые Штаты Америки	1
42	Канада	1
43	Мексика .Куба	1
Южная Америка(11 часов)		
44	Географическое положение Южной Америки	1
45	Разнообразие рельефа, климат	1
46	Реки и озёра	1
47	Растительный мир тропических лесов	1
48	Животный мир тропических лесов	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
50	Растительный мир пустынь и горных районов	1
51	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1
52	Населения и государства. Бразилия	1
53	Государства: Аргентина, Перу и другие	1
54	Обобщающий урок. Часть света– Америка	1
Евразия(13 часов)		
55	Географическое положение Евразии	1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического	1
	Океанов	
57	Острова и полуострова	1
58	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1
59	Острова и полуострова	1
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
62	Климат Евразии	1
63	Реки и озёра Европы	1
64	Реки и озёра Азии	1
65	Растительный и животный мир Европы	1
66	Растительный и животный мир Азии	1
67	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
68	Обобщающий урок	1

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н.	География.	8	Просвещение 2017