Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пышминского муниципального округа

Свердловской области

«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 2 от 14.09.2026

Утверждаю
Директор
МБОУ ПМО СО «Печеркинская СОШ»
_____ И.В.Печеркина
Приказ № 52/1-ОД от 15.09.2026

ПРОГРАММА

курса «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства» для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»

Составители:

Сычева-Парадеева Т.С.

Кривцова С.М.

учителя русского языка и литературы

С.Печеркино, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства " для подготовки к тестированию на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Цели программы:

Программа проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прослушанный текст и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданием, требующим назвать предметы и их признаки.

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
Принцип поэтапного формирования умственных действий.
Принцип практической направленности изучаемого материала.
Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка).

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;
групповые;
индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Общая характеристика курса

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся группы. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ- рассуждение.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра: осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения: понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии: осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи: понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества: осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма: осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества: осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

осознание роли языка и речи в жизни людей;

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, потребность в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в практической деятельности: **Чтение:**

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%.

Говорение:

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд).

Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

Письмо:

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (Диктант).

Содержание курса

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

выражать свое отношение.

Ситуации общения:

- на уроках в школе;
- на перемене в школе;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)

- Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- Жилище (двор, дом, квартира, комната)
- Дома (семья, родственники, работа по дому, прием гостей)
- Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
- Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
- Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детеныши, домашние животные и их детеныши).
- Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учетом лексико- грамматического материала данного уровня);

умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем): Монологическая речь:

умение отвечать на вопросы;

умение ставить вопросы;

Диалогическая речь:

умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.
Глагол.
Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.
Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).
Синтаксис Виды простого предложения Повествовательные: Вопросительные: Побудительные/ Графика. Орфография. Пунктуация.

1 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс

Слушание

- Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его
- Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
- Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
- Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии

Говорение

- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова)
- Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии

Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии

- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии
- Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»

2 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс

Слушание

- Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
- Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
- Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста

Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
- Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
- Устно составлять предложение из набора форм слов
- Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного тек ста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки

Чтение

- Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
- Определять последовательность событий в прочитанном тексте

Письмо

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

- Различать гласные и согласные звуки
- Различать ударные и безударные гласные звуки

- Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
- Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
- Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
- Выделять слова из предложений

3 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс

Слушание

- Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера
- Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста

Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
- Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально бытового общения
- Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного тек ста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий

Чтение

- Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
- Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

Письмо

- Письменно составлять текст из предложений, частей текста
- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных

Лексика. Грамматика

- Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов)
- Находить в ряду слов однокоренные слова
- Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

4 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс

Слушание

- Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста Говорение
- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
- Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально бытового общения
- Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)

Чтение

- Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
- Определять тему и основную мысль текста
- Составлять план текста

Письмо

- Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
- Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами

Лексика. Грамматика

- Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)

- Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
- Находить главные члены предложения

5 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс

Слушание

- Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)

Говорение

- Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духов но-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
- Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
- Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

Письмо

- Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам
- Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

- Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
- Применять правила правописания: – безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); – безударных падежных окончаний имён прилагательных; – безударных личных окончаний глаголов
- Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов

Лексика. Грамматика

- Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
- Употреблять имена существительные в соответствии с их морфо логическими признаками (род, число, падеж)
- Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
- Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
- Составлять простые распространённые предложения
- Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бес союзные сложные предложения без называния терминов)

6 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс

Слушание

- Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Письмо

- Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов)
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
- Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами
- Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а

Лексика. Грамматика

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту) Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи
- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произ ношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов)

- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов)
- Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов)
- Распознавать и использовать в речи повествовательные, побуди тельные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые
- Определять основные морфологические средства выражения под лежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые одно родными членами

7 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс

Слушание

- Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не

более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий
- Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы

Письмо

- Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание про читанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов)
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
- Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными
- Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раз дельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелитель ного наклонения
- Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных
- Соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
- Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а

Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
- Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных

- Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных
- Уметь склонять числительные
- Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
- Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении

8 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс

Слушание

- Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка меж национального общения
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
- Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
- Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)

Письмо

- В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов) Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
- Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
- Склонять причастия
- Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произ ношения наречий, постановки в них ударения
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний
- Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением

9 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс:

Слушание

- Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рас суждение, монолог-повествование)
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
- Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
- Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Письмо

- Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен

составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов)

- Составлять тезисы на основе прочитанного текста
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
- Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
- Применять нормы построения словосочетаний
- Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
- Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
- Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями
- Составлять распространённые и нераспространённые предложения
- Применять нормы построения простых осложнённых предложений
- Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью ять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией

10 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс

Слушание

- Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов)

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, со общение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
- Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Письмо

- Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов) Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объёмом не менее 100 слов
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов

- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
- Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

11 класс

Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс

Слушание

- Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов)

Говорение

- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
- Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Чтение

- Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой

переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов)

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Письмо

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов)
- Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета

Лексика. Грамматика

- Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
- Соблюдать лексические нормы
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы

Печеркина Ирина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Печеркина Ирина Владимировна
Дата: 2026.09.17 13:34:05 +05'00'